

Enfants-du-Monde



*Persévérer, c'est croire en nous*



## Planification annuelle 2017-2018

2<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Enfants-du-Monde. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- des informations diverses pour les disciplines de base (français et mathématique);
- tous les renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire seront bientôt sur le site internet de l'école.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication d'ici le 13 octobre 2017. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 16 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 10 novembre et <u>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</u>
<b>Deuxième bulletin</b>	Le <u>deuxième bulletin</u> vous sera remis le 1er mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 16 février et <u>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</u>
<b>Troisième bulletin</b>	Le <u>troisième bulletin</u> sera remis à votre enfant lors de sa dernière journée de classe ou envoyé par courrier dès la fin du mois de juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 19 février jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</u>

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Magalie Michaud (directrice) et Chantal Mayrand (directrice adjointe)

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 2<sup>e</sup> année

Ève Sanche (201)  
Catherine Ménard (202)  
Théodora Ntiranyibagira (203)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

<u>Français</u>	<u>Mathématique</u>	<u>Univers social</u>	<u>Science et technologie</u>	<u>Éthique et culture religieuse</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ABC avec Majesté (aide-mémoire et cahiers d'apprentissage A &amp; B)</li> <li>• ABC avec Majesté (accès numérique)</li> <li>• Duo-tang de syllabes et de sons</li> <li>• Duo-tang de lecture étudiée et de lecture préparée</li> <li>• Les trucs de Maxi Pouf</li> <li>• Cahier de calligraphie cursive en 2<sup>e</sup> année</li> <li>• Feuilles reproductibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles de nombres de 0 à 999</li> <li>• 1,2,3 avec Nougat (aide-mémoire et cahiers d'apprentissage A &amp; B)</li> <li>• 1,2,3 avec Nougat (accès numérique)</li> <li>• Sur la route des maths (cahier de stratégies)</li> <li>• Situations formatives en résoudre</li> <li>• Matériel de manipulation (jetons, matériel de base dix, balances, réglettes, solides, calculatrice)</li> <li>• Feuilles reproductibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles reproductibles</li> <li>• Calendrier de classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiches reproductibles</li> <li>• Expériences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuel : Près de moi</li> <li>• Feuilles reproductibles</li> </ul>

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réponse à l'intervention (RAI) (approche proactive basée sur un modèle à trois niveaux)</li> <li>• Enseignement explicite de la lecture (stratégies, fluidité et exactitude)</li> <li>• Enseignement explicite de l'écriture.</li> <li>• Enseignement des processus d'autocorrection et des stratégies d'orthographe des mots.</li> <li>• Lecture quotidienne, entrevues de lecture et 3 dépistages comptabilisés</li> <li>• Développer l'autonomie dans l'application des stratégies de situations d'écriture (révision et autocorrection) et de lecture (révision et validation des énoncés).</li> <li>• Différenciation</li> <li>• Récupération</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche par résolutions de problèmes (graduée)</li> <li>• Développer l'autonomie dans l'application des stratégies de résolution de problèmes.</li> <li>• Enseignement explicite des concepts mathématiques</li> <li>• Activités de manipulation en équipe et individuellement)</li> <li>• Tâches de consolidation</li> <li>• Différenciation</li> <li>• Récupération</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement explicite et modelage (saisons, mois, fêtes, environnement, etc.)</li> <li>• Tâches individuelles et présentations orales</li> <li>• Tâches en équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement explicite et modelage (expérimentations et hypothèses scientifiques)</li> <li>• Tâches individuelles</li> <li>• Tâches en équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations orales</li> <li>• Échanges et partage d'expériences de vie</li> <li>• Tâches individuelles</li> <li>• Tâches en équipe</li> </ul>
--	--	--	---	--

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le duo-tang «Plan de travail» tous les vendredis ou les jeudis s'il y a une journée pédagogique ou un congé le vendredi. Prioriser la lecture et l'étude des mots d'orthographe aux devoirs. Cette lecture quotidienne permettra à votre enfant d'augmenter sa fluidité et son niveau d'exactitude. Questionner régulièrement votre enfant sur sa lecture vous permettra de valider sa compréhension.

## Français, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>e</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Du 29 août au 10 novembre		Du 11 novembre au 16 février		Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELs / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Tâches de lecture guidée et partagée  Évaluations formatives et sommatives (compréhension de lecture)  Entrevues de lecture et trois dépistages comptabilisés	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Tâches de lecture guidée et partagée  Évaluations formatives et sommatives (compréhension de lecture)  Entrevues de lecture et trois dépistages comptabilisés	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Tâches de lecture guidée et partagée  Évaluations formatives et sommatives (compréhension de lecture)  Entrevues de lecture et trois dépistages comptabilisés	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> Situations variées d'écriture avec grilles d'évaluation variées.  Évaluations formatives et sommatives (orthographe d'usage et grammaticale, structure syntaxique et adaptation à la situation d'écriture)  Dictées hebdomadaires (mots par semaine et mots fréquents)	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Situations variées d'écriture avec grilles d'évaluation variées.  Évaluations formatives et sommatives (orthographe d'usage et grammaticale, structure syntaxique et adaptation à la situation d'écriture)  Dictées hebdomadaires (mots par semaine et mots fréquents)	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Situations variées d'écriture avec grilles d'évaluation variées.  Évaluations formatives et sommatives (orthographe d'usage et grammaticale, structure syntaxique et adaptation à la situation d'écriture)  Dictées hebdomadaires (mots par semaine et mots fréquents)	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MELs : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
CS : commission scolaire

<b>En communication orale :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b> Causeries quotidiennes  Tâches préparées en classe et à la maison  Exposés oraux présentés à la classe	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> Causeries quotidiennes  Tâches préparées en classe et à la maison  Exposés oraux présentés à la classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
---------------------------------	---	---	------------	---	------------	------------

## Mathématique, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation problème (20 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il développe une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations problèmes en étant guidé par l'enseignant.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.  <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique :** Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

**Géométrie :** Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure :** Estimation et mesure de longueur.

**Statistique :** Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

**Probabilité :** Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Du 29 août au 10 novembre		Du 11 novembre au 16 février		Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème :	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	<b>Oui</b>	Résoudre une situation problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'évaluations formatives et sommatives des notions enseignées et consolidées</li> <li>Dictées de nombres</li> <li>Lecture de nombres</li> </ul>	<b>Oui</b>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'évaluations formatives et sommatives des notions enseignées et consolidées</li> <li>Dictées de nombres</li> <li>Lecture de nombres</li> </ul>	<b>Oui</b>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'évaluations formatives et sommatives des notions enseignées et consolidées</li> <li>Dictées de nombres</li> <li>Lecture de nombres</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
---	------------	---	------------	---	------------	------------

## Univers social, 2<sup>e</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 2<sup>e</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

- L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
- L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
- L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Éthique et culture religieuse, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour développer son idée, dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Du 29 août au 10 novembre		Du 11 novembre au 16 février		Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations formatives et sommatives échanges et partage d'expériences de vie</li> <li>• Tâches individuelles</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations formatives et sommatives échanges et partage d'expériences de vie</li> <li>• Tâches individuelles</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observations quotidiennes en classe (des différentes routines, de son environnement, de son matériel et des transitions)</li><li>• Autoévaluations (3)</li></ul> <b>Travailler en équipe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observations régulières de sa contribution au travail collectif.</li><li>• Observations en classe de son attitude et de son comportement lors d'un travail collectif</li></ul>
----------------------------	--

## Spécialistes de 2<sup>e</sup> année

Smain Khouya (Anglais)  
Christine Bélanger (Arts plastiques)  
Vincent Turcotte (Art dramatique)  
Mohamed Amezian Yahmi (Éducation physique)  
Célyne Filteau (Éducation physique)  
Kevin St-Pierre (Éducation physique)

## Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>Matériel : une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lire des livres en anglais avec les parents;</li><li>• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;</li><li>• regarder des films pour enfants en anglais;</li><li>• écouter des chansons pour enfants en anglais;</li><li>• visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li></ul> <p>Devoir : Pratiquer les chansons à la maison</p>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	<p>Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p>



## Anglais, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au cours de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une liste de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Du 29 août au 10 novembre		Du 11 novembre au 16 février		Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Comprendre des textes entendus :</b> Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires  Observation des élèves en groupe	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes entendus :</b> Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires  Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes entendus :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Communiquer oralement en anglais:</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais:</b> Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Arts plastiques, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>C1</b> Réaliser des créations plastiques personnelles : -relation entre sa réalisation et la proposition de création -utilisation pertinente de gestes spontanés -utilisation pertinente du langage plastique -organisation simple des éléments -présence, dans son propos d'éléments relatif à son expérience de création <b>C3</b> Apprécier des œuvres d'art -établissement de liens entre l'œuvre et ce qu'il a ressenti -présence d'une décision dans son appréciation -utilisation du vocabulaire disciplinaire -propos relatifs à son expérience d'appréciation	<b>Oui</b>	<b>C2</b> Réaliser des créations plastiques médiatiques -relation entre sa réalisation, sa proposition et le destinataire -utilisation pertinente des gestes spontanés -utilisation pertinente du langage plastique -organisation simple des éléments -présence, dans son propos, d'éléments relatifs à son expérience de création	<b>Oui</b>	Les 3 compétences vues aux étapes 1 et 2	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Art dramatique, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des séquences dramatiques</b>	L'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
<b>Interpréter des séquences dramatiques</b>	L'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. Il s'initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.).
<b>Apprécier des œuvres théâtrales</b>	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer/interpréter Apprécier Exemples d'évaluations : <u>Inventer/interpréter</u> « Le placard » <u>Apprécier</u> « Commentaires sur les présentations de leurs camarades »	<b>Oui</b>	Inventer/interpréter Apprécier Exemples d'évaluations : <u>Inventer/interpréter</u> « Créer une histoire à partir de 3 émotions » <u>Apprécier</u> « Analyse d'une séquence de film »	<b>Non</b>	Inventer/interpréter Apprécier Exemples d'évaluations : <u>Inventer/interpréter</u> « Créer une histoire à l'aide de marionnettes » <u>Apprécier</u> « Réflexion sur leur travail en équipe »	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Éducation physique et à la santé, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (40 %) Du 11 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Course d'endurance/ course de haies (C1)  Jeux coopération/opposition (C2)  Agilité /coordination (C1)  Corps humain (C3)	<b>Oui</b>	Manipulation d'objets (C1)  Jeux Coopération/opposition (C2)  Lancers (javelot/poids) (C1)  Basketball (initiation) (C2)  Gymnastique/cirque (C1)  Hygiène corporelle (C3)	<b>Oui</b>	Course de vitesse (C1)  Course à relais (C2)  Jeux divers  Jeux coopération/opposition (C2)  Alimentation (C3)	<b>Non</b>	<b>Oui</b>