



## Planification annuelle 2017-2018

### 1<sup>re</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Enfants-du-Monde. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- des informations diverses pour les disciplines de base (français et mathématique);
- tous les renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire seront bientôt sur le site internet de l'école.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

### Communications officielles de l'année

<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication d'ici le 13 octobre 2017. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 16-17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 10 novembre et <u>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</u>
<b>Deuxième bulletin</b>	Le <u>deuxième bulletin</u> vous sera acheminé à la maison par votre enfant, dans la semaine du 26 février 2017. . Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 16 février et <u>comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</u>
<b>Troisième bulletin</b>	Le <u>troisième bulletin</u> sera remis à votre enfant lors de sa dernière journée de classe ou envoyé par courrier dès la fin du mois de juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 19 février jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</u>

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Magalie Michaud  
Directrice

Chantal Mayrand  
Directrice adjointe

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 1<sup>re</sup> année

Jessica Girard (101)  
Nathalie Massé (102)  
Karine Pharand (103)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Astuce Mots-étiquettes Duo-tang rouge : plan de travail Littérature jeunesse Abécédaire Mots-phrases Lecture étudiée Cahier de calligraphie cursive Cahier de devoirs et d'étude Cahier d'écriture Brochures Mon dictionnaire de tous les jours	Cahiers d'exercices maison Matériel de manipulation (jetons, réglettes, dés, cubes, calculatrices, etc.) Cahier Opération mathématique Cahier de devoirs et d'étude	Fiches reproductibles Calendrier	Fiches reproductibles Matériel varié	Cahier Près de moi

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture  Lecture quotidienne  Orthographe approchée  Différents projets d'écriture selon les thèmes abordés  Projet littérature  5 au quotidien  Dépistage en lecture (RAI)	Approche par problèmes  Ateliers de manipulation  Travaux d'équipe et individuels  Exercices d'approfondissement	Discussions (routine quotidienne : jours, mois, saisons, etc.)  Recherches	Recherches  Expériences  Ateliers scientifiques	Discussions et réactions à la suite d'un texte ou d'une mise en situation  Exercices d'approfondissement
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail (duo-tang rouge). L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien. Prioriser les leçons et la lecture quotidienne.

# Français, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignante.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève trace adéquatement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et à la maison et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignante.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 13 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> <i>Décodage de syllabes, de mots et de courtes phrases à voix haute (entretien de lecture)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)</i> <i>Compréhension et réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> <i>Fluidité et exactitude d'un texte lu à voix haute (entretien de lecture)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)</i> <i>Compréhension et réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> <i>Fluidité et exactitude d'un texte lu à voix haute (entretien de lecture)</i> <i>Repérage d'informations (à l'écriture)</i> <i>Compréhension et réaction au texte lu ou</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> <i>Connaître les lettres</i> <i>Dictées des mots étudiés, sons appris, syllabes</i> <i>Mettre des phrases en ordre</i>	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Situations d'écriture courtes et variées (descriptions) Dictées des mots étudiés	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées et description Dictées des mots étudiés	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b> <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

# Mathématique, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation problème (20 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il développe une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année, l'élève résout les situations problèmes en étant guidé par l'enseignante.</p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et en faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève. Elle est intégrée dans les deux compétences précédentes.</b></p>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- **Arithmétique :** Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10 ; fractions se rapportant à la vie quotidienne ; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
- Géométrie :** Repérage d'objets dans l'espace ; comparaison et identification de solides et de figures planes.
- Mesure :** Estimation et mesure de longueur.
- Statistique :** Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
- Probabilité :** Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de combinaisons possibles).

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> <b>Du 29 août au 10 novembre</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> <b>Du 13 novembre au 16 février</b>		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 19 février au 22 juin</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuves obligatoires MELS / CS</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>
<b>Résoudre une situation problème :</b>	<p align="center"><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<b>Résoudre une situation problème :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation	<p align="center"><b>Oui</b></p>	<b>Résoudre une situation problème :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation	<p align="center"><b>Non</b></p>	<p align="center"><b>Oui</b></p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Autres exemples possibles :  Dictées de nombres  Exercices  Tests de connaissances	<p align="center"><b>Oui</b></p>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Autres exemples possibles :  Dictées de nombres  Exercices  Tests de connaissances	<p align="center"><b>Oui</b></p>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Autres exemples possibles :  Dictées de nombres  Exercices  Tests de connaissances	<p align="center"><b>Non</b></p>	<p align="center"><b>Oui</b></p>

## Univers social, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (ex. : quelles sont les caractéristiques de chaque saison ?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel**
2. **L'univers Terre et espace**
3. **L'univers vivant**

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Éthique et culture religieuse, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité de certaines fêtes et quelques rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour développer son idée, dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développera les trois compétences avec le soutien de son enseignante.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 13 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Discussion et participation  Exercices en lien avec les discussions	<b>Oui</b>	Discussion et participation  Exercices en lien avec les discussions	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>	<b>* Travailler en équipe</b>
	Analyser la tâche à accomplir.	
	Analyser sa démarche.	
	S'engager dans la démarche.	
	Accomplir la tâche.	

## Spécialistes de 1<sup>re</sup> année

Smain Khouya (Anglais)  
Christine Bélanger (Arts plastiques)  
Vincent Turcotte (Art dramatique)  
Célyne Filteau (Éducation physique)  
Mohamed Amezian Yahmi (Éducation physique)  
Kevin St-Pierre (Éducation physique)

## Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>Matériel : une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lire des livres en anglais avec les parents;</li><li>• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;</li><li>• regarder des films pour enfants en anglais;</li><li>• écouter des chansons pour enfants en anglais;</li><li>• visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li></ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	<p>Le port du costume («t-shirt» et pantalon sport ou short) est obligatoire ainsi que les souliers de course. Le port des bijoux est interdit.</p>



# Anglais, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une liste de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 13 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires  Observation des élèves en groupe	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires  Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires  Observation des élèves en groupe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Communiquer oralement en anglais :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Arts plastiques, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 13 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>C1</b> Réaliser des créations plastiques personnelles : -relation entre sa réalisation et la proposition de création -utilisation pertinente de gestes spontanés -utilisation pertinente du langage plastique -organisation simple des éléments -présence, dans son propos, d'éléments relatifs à son expérience de création  <b>C3</b> Apprécier des œuvres d'art : -établissement de liens entre l'œuvre et ce qu'il a ressenti -présence d'une décision dans son appréciation -utilisation du vocabulaire disciplinaire -propos relatif à son expérience d'appréciation	<b>Oui</b>	<b>C2</b> Réaliser des créations plastiques médiatiques -relation entre sa réalisation, sa proposition et le destinataire -utilisation pertinente des gestes spontanés -utilisation pertinente du langage plastique -organisation simple des éléments -présence, dans son propos, d'éléments relatifs à son expérience de création	<b>Oui</b>	Les 3 compétences vues aux étapes 1 et 2	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Art dramatique, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des séquences dramatiques</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
<b>Interpréter des séquences dramatiques</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
<b>Apprécier des œuvres théâtrales</b>	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 13 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer/interpréter  Apprécier  Exemples d'évaluations : <u>Inventer/interpréter</u> *« Le tunnel mystérieux »  <u>Apprécier</u> « Dessiner son personnage favori »  • avec musique	<b>Oui</b>	Inventer/interpréter  Apprécier  Exemples d'évaluations : <u>Inventer/interpréter</u> « La boîte magique »  « Reproduction des émotions avec son visage »  <u>Apprécier</u> « Court questionnaire sur un conte »	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Inventer/interpréter  Apprécier  Exemples d'évaluations : <u>Inventer/interpréter</u> « Évaluation d'une séquence de marionnettes (démarche, transformation de la voix »  <u>Apprécier</u> « Court questionnaire sur leur séquence »	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Éducation physique et à la santé, 1<sup>ère</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 10 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 13 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des apprentissages et évaluations proposés tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des apprentissages et évaluations proposés tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des apprentissages et évaluations proposés tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Courses (endurance / courses haies) (C1) Jeux de coopération/ Opposition (C2) Agilité /coordination Corps humain (C3)	<b>Oui</b>	Manipulation d'objets (C1) Jeux de coopération/ Opposition (C2) Lancers (javelot-poids) (C1) Basketball (initiation) (C2) Gymnastique/cirque (C1) Hygiène corporelle (C3)	<b>Oui</b>	Course de vitesse (C1) Course à relais (C2) Jeux de coopération/ Opposition (C2) Alimentation (C3)	<b>Non</b>	<b>Oui</b>